

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ НШ № 2
Протокол № 1 от 28.08 2017г

Утверждено
Директор МОУ НШ №2
А.И. Погорелов
«28» август 2017г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (3 - 7 лет)
на 2017– 2018 учебный год

Автор программы: инструктор ФК
высшей кв. категории,
Сырцова Елена Анатольевна

г. Волгоград
2017г.

**Пояснительная записка к Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования (нарушение зрения)
Образовательная область «Физическое развитие»**

Настоящая Программа разработана инструктором по физической культуре Сырцовой Е.А. на основе ФГОС дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ОУ:

- Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
- Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной
- АООП ДОО для слабовидящих детей МОУ НШ №2

Основная образовательная программа МОУ НШ №2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель АООП для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Работа МОУ НШ №2 в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

В МОУ НШ № 2 пять групп с детьми имеющих ОВЗ

- № 1 – вторая младшая группа(3- 4года)
- № 2 – средняя группа (4-5 лет)
- № 3 – старшая группа (5-6 лет)
- № 4 – подготовительная группа (6-7 лет)

№ 6 – Разновозрастная (5-7 лет)

Расписание НОД сформирована в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой работы групп (нарушение зрения).

Непосредственно образовательная деятельность проводится инструктором ФК совместно с воспитателем и с учителем – дефектологом (тифлопедагогом) группы, учитель-дефектолог осуществляет индивидуальное сопровождение детей со сложной зрительной патологией которым необходимо индивидуальное сопровождение для усвоения общеобразовательной программы.

Занятие (3 раза в неделю) строится с учётом принципа интеграции направлений работы учителей-дефектологов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики, социально-бытовой ориентировки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Система работы по физическому развитию состоит из трёх блоков:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:

мониторинг состояния здоровья;
диагностика уровня развития физических качеств;
анализ и оценка полученных данных;
система коррекционно-развивающей работы

БЛОК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

занятие – тренировка в основных видах движений;
занятие с элементами круговой тренировки;
игровое занятие, состоящее из подвижных игр;
занятия – ритмика;
интегрированные занятия.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки.
Коррекционная работа с детьми по профилактике плоскостопия;
Коррекционная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;
Коррекционная работа с детьми, имеющими низкий уровень развития физических качеств

Коррекционная работа с детьми, имеющими низкий уровень двигательной активности

